Положение о внутренней системе оценки качества образования частного детского сада Pee-ka-boo(Пикабу)/ 5 МАМ

Общие положения

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
  2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
* пункта 13 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
* Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
* Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении **СанПиН 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 19.07.2021 №944 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области»;
* Муниципальный проект «Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования»;
* Выписки из Лицензии, выданной на ИП Лысенко М.М.
  1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы в плане соответствия стандартам, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей», осуществления деятельности с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
  2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, и т.п.
  3. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
  4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных групп, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
  5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) в дошкольных группах в частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольных группах; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8 В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования используются:

* анализ, сбор, формализация, группировка, обработка данных и др. (данных, документации, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов);
* наблюдение, визуальная оценка;
* беседа.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

# Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

* 1. Цель - получение объективной информации о соответствии содержания и организации образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
  2. Задачами системы оценки качества образования:
     1. Определить предметы системы оценки качества образования, установить параметры (подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля).
     2. Организовать сбор, обработку, анализ качества содержания и организации образовательной деятельности по установленным критериям.
     3. Предоставить участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве дошкольного образования (содержании и организации образовательной деятельности)
     4. Использовать результаты мониторинга для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольных группах.
  3. Основными принципами системы оценки качества дошкольного образования являются:
* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольных группах.

# Организация и технология внутренней оценки качества образования

* 1. Предметом ВСОКО в дошкольных группах является деятельность, основанная на систематическом анализе:
* качества содержания и организации образовательной деятельности;
* качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качества результатов образовательной деятельности.
  1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

* изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
* подготовка приказа о проведении ВСОКО в частном детском саду Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ;
* определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
* определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

1. Информационно-диагностический этап:

* сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

* анализ полученных результатов;
* сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

1. Итогово-прогностический этап:

* предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
  1. разработка дальнейшей стратегии работы в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ
  2. Источниками данных для оценки качества образования являются:
* контроль;
* мониторинг;
* самообследование,
* экспертные оценивания;
* анкетирование;
* социологический опрос;
* статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

* 1. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в частном детском саду Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ определяются годовой циклограммой ВСОКО.
  2. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ (Приложение 1).
  3. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.
  4. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
  5. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.
  6. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

# 4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в дошкольных группах АНОО «Калужская международная школа»

* 1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочую группу, временные структуры (комиссии и др.), экспертная группа из представителей общественности, совет родителей.
  2. **Администрация:**
* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольных групп и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования дошкольных групп, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
* анализирует результаты оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольных групп и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
  1. **Рабочая группа:**
* разрабатывает методики оценки качества образования;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольных групп в частном детском саду Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ ;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo(Пикабу)/ 5 МАМ;
* содействует проведению подготовки работников в дошкольных группах и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольных групп частного детского сада Pee-ka-boo(Пикабу)/ 5 МАМ.

* 1. **Педагогический совет**:
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-bo o(Пикабу)/ 5 МАМ;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса дошкольных групп частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ;
* участие в оценке качества и результативности труда работников в дошкольных групп частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольными группами по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

4.5 Экспертная группа из представителей общественности (**совет родителей**)

* принимает участие в мониторинге качества условий организации воспитательно- образовательного процесса в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/5 МАМ и удовлетворенности родителей образовательными услугами школы;
* готовит предложения для администрации по результатам оценки качества образования на уровне школы.

# Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

* 1. Реализация ВСОКО в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ осуществляется посредством:
* контроля;
* мониторинга.

**Административный контроль** - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

* направление и периодичность регламентируется локальными актами частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ;
* ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
* результаты выносятся на обсуждение администрации и коллектива.

В дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

* педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
* опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
* диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
* самообследование;
* экспертные оценивания;
* статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

* 1. **Направления мониторинговых исследований:**

# Качество содержания и организации образовательной деятельности:

* + - * качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, рабочей программы воспитания, рабочих программ воспитателей, специалистов;
      * качество дополнительных общеразвивающих программ;
      * качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
      * качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

# Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

* + - * качество материально-технических условий,
      * качество развивающей предметно-пространственной среды,
      * качество психолого-педагогических условий,
      * качество кадровых условий.

# Качество результатов образовательной деятельности:

* + - * качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
      * достижения обучающихся,
      * здоровье обучающихся (динамика),
      * удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

# Основные результаты

**реализации внутренней системы оценки качества образования:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo(Пикабу)/ 5 МАМ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ.

# Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

* 1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
  2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета дошкольных групп частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
  3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи в дошкольных группах частного детского сада Pee-ka-boo(Пикабу)/ 5 МАМ для реализации ООП ДО в новом учебном году.
  4. Аналитические данные являются документальной основой для разработки и корректировки основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, годового плана дошкольных групп частного детского сада Pee-ka-boo(Пикабу)/ 5 МАМ .

# Делопроизводство

* 1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.
  2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив частного детского сада Pee-ka-boo (Пикабу)/ 5 МАМ.