Частный детский сад Peek-a-boo /5МАМ

Индивидуальный предприниматель

Соколова Мария Михайловна

г. Калуга,

ул. Пухова, 23А

ул. Фомушина, 8 корп. 1

пер. Воскресенский, д.5

Телефон: +7 910 910 42 72

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИП М.М. Соколова

01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**на 2022-2023 учебный год**

Калуга

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка |  |
| 1.1 Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3 Возрастные особенности психического развития детей | 5 |
| 2.Основная часть |  |
| 2.1 Организация жизни и воспитания детей | 6 |
| 2.2 Режим дня дошкольных групп | 6 |
| 2.3 Сетка занятий дошкольных групп | 8 |
| 2.4 План непосредственно образовательной деятельности | 9 |
| 2.5 Тематическое планирование образовательного процесса | 11 |
| 2.6 Формы работы по образовательным областям | 13 |
| 2.7 Планируемые результаты освоения Программы | 16 |
| 3. Программно - методическое обеспечение | 16 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Цели и задачи реализации программы**

 Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с:

1. основной общеобразовательной программой дошкольного образования частного детского сада 5МАМ;
2. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013года).

Ведущие цели программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
* уважение личности ребенка.
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**основные принципы дошкольного образования:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество сада с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:**

программа представляет собой универсальную комплексную систему развития и воспитания детей в детском саду, разработанную на основе достижений классической и современной дошкольной педагогики. Девиз программы - «Чувствовать - Познавать - Творить» - определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, кото­рые пронизывают все разделы программы, придавая ей целост­ность и единую направленность.

* принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
* принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* принцип целостного развития ребенка как субъекта детской дея­тельности.
* воспитание позитивного, гуманного отношения ребенка к окружающему миру.
* принцип построения образовательного процесса на основе интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

**1.3 Возрастные особенности психического развития детей**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**2. Основная часть**

**2.1 Организация жизни и воспитания детей**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3039-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**2.2 Режим дня дошкольных групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | младшая группа(с 3 – 4 л) | средняя группа(с 4 до 5л) | старшая группа(5-7л) |
| Встреча детей, утренний осмотр, гимнастика в игровой  форме | 8:30 - 9:00 | 8:30 - 9:00 | 8:30 - 9:00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9:00 - 9:30 | 9:00 - 9:30 | 9:00 - 9:30 |
| Непосредственно образовательная/игровая деятельность (с учетом перерывов ) | 9:30 – 10:00 | 9:30 – 10:00 | 9:30 – 10:00 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 10:00-10:30 | 10:00-10:30 | 10:00-10:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:30-12:20 | 10:30-12:20 | 10:30-12:20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:20-12:50 | 12:20-12:50 | 12:20-12:50 |
| Подготовка о сну, дневной сон | 12.50– 15.10 | 12.50– 15.10 | 12.50– 15.10 |
| Пробуждение, гимнастика, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 |
| Просмотр видео по теме недели, обсуждение | 15:30-15:40 | 15:30-15:40 | 15:30-15:40 |
| Полдник | 15.40 – 15.30 | 15.40 – 15.30 | 15.40 – 15.30 |
| Непосредственно образовательная/игровая деятельность (с учетом перерывов) | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 |
| Второй полдник | 17.00 – 17.20 | 17.00 – 17.20 | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 17.20 – 18.30 | 17.20 – 18.30 | 17.20 – 18.30 |

**2.3 Сетка занятий дошкольных групп (3-7л)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 половина дня | 1.Познавательное развитие2. Хореография  | 1.Музыка 2. Чтение  | 1.Развитие речи2. Хореография  | 1 группа Английский день 2 группа1. Чтение худ.литературы2. Физкультура  | 1 группа 1. Чтение худ.литературы2. Физкультура 2 группа Английский день  |
| 2 половина дня | 1. Чтение2. Живопись | 1. Творчество2. Английский яз.  | 1.Познавательное развитие2. Творчество | 1. Математика 2. Живопись | 1. Познаватель-ное развитие2. Музыка |

**2.4 План непосредственно-образовательной деятельности**

**Частного детского 5МАМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития*** | ***Образовательная******деятельность*** | ***Образовательные области*** | ***ясельная группа*** | ***младшая группа***  | ***средняя группа***  | ***старшая группа***  |
|  | **Инвариантная часть** |
| Познавательно-речевое направление | Познаватель-ное развитие | Познание.Социализация.Здоровье.безопасность | **1** | **3** | **3** | **3** |
| Математика | ПознаниеКоммуникация | **-** | **1** | **1** | **1** |
| Развитие речи | КоммуникацияПознаниеЧтение х/лит-ры | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Подготовка к обучению грамоте | коммуникация | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Физическое развитие | Физкультура | ФизкультураЗдоровье | **2** | **1** | **1** | **1** |
| Художественно-эстетическое | Музыка | Музыка | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Изодеятель-ность (рисование, лепка/ аппликация ч/н) | Художествен-ное творчество | **2** | **4** | **4** | **4** |
| **Вариативная часть** |
| Физическое развитие | Детская хореография | ФизкультураЗдоровьеХудожествен-ное творчество | **-** | **2** | **2** | **2** |
| Познавательно-речевое направление | Английский язык методом погружения | ПознаниеКоммуникация | **-** | **2** | **2** | **2** |
| Чтение | ПознаниеКоммуникация | **-** | **2** | **2** | **2** |
|  | **всего** |  | **9** | **19** | **19** | **19** |
|  | **Длительность непосредственно образовательной деятельности** | **10 мин** | **10-15 мин** | **10-20 мин** | **15-25 мин** |
|  | **Объем непосредственно образовательной деятельности** | **1 час 30 мин** | **2 ч 45 мин** | **4 часа** | **6 ч 15 мин** |

**2.5 Тематическое планирование образовательного процесса**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Дни |  Тема | Мероприятия, праздники |
| **Сентябрь** |
| 1 | 1-2.09  | Мой детский сад. Что умеют будущие первоклассники | 1.09 – Праздник для детей «День знаний!».  |
| 2 | 5-09.09 | Осень. Осенние дары природы |  |
| 3 | 12-16.09 | Моя семья |  |
| 4 | 19-23.09 | Мой город, мой дом | Проект «Карта города» |
| 5 | 26.09-30.09 | День рождения АНОО «Калужской Международной школы» | День рождения Частного детского сада Peek-a-boo (Пикабу) |
| **Октябрь** |
| 1 | 3-7.10 | Уроки вежливости и этикета. Наши добрые дела. Как себя вести. Учимся дружить | Проект «Правила нашего садика» |
| 2 | 10-14.10 | Домашние животные. Наши домашние питомцы |  |
| 3 | 17-21.10 | Мир предметов вокруг нас | 20.10 – День Повара21.10 – Хэллоуин (только англ. яз.) |
| 4 | 24-28.10 | Труд взрослых. Профессии | 28.10 – День Воспитателя |
| **Ноябрь** |
| 1 | 31.-2.11 | Родная страна | 4.11 – День народного единства |
| 2 | 7-11.11 | Виды транспорта (наземный, водный и т.д.) |  |
| 3 | 14-18.11 | Транспорт. Машины специального назначения. Устройство машины. | Пожарная машина (экскурсия) |
| 4 | 21-25.11 | Поздняя осень. Подготовка животных к зиме. |  |
| **Декабрь** |
| 1 | 29.11-2.12 | Зима  |  |
| 2 | 5-09.12 | Я и мое тело. (Что я знаю о себе?) | Проект «Я!» |
| 3 | 12-16.12 | Зимние чудеса. Новогодние сказки. |  |
| 4 | 19-23.12 | Готовимся к новогоднему празднику.  | Новогодний утренник |
| 5 | 26-30.12 |  | 31.12 Новый год! |
| **Январь** |
| 2 | 09-13.01 | Неделя игры. Моя любимая игрушка. | Проект «Моя любимая игрушка» |
| 3 | 16-20.01 | Неделя безопасности. |  |
| 4 | 23-27.01 | Друзья спорта |  |
| **Февраль** |
| 1 | 30-3.02 | Музыкальная неделя |  |
| 2 | 6-10.02 | Мальчики и девочки | 14.02 – День Св. Валентина (только англ. яз.) |
| 3 | 13-17.02 | Наши папы. Защитники Отечества. | 23.02 - День защитника Отечества |
| 4 | 20-22.02 | Декоративно-прикладное искусство. |  |
| **Март** |
| 1 | 27.02-3.03 | 8 Марта. О любимых мамах  | 8.03 - Международный женский день. Утренник с участием мам и бабушек. |
| 2 | 6-10.03 | Подготовка природы к весне | 26.2 – Масленица. Печем блины, делаем масленичную куклу.  |
| 3 | 13-17.03 | На улицах города (ПДД) |  |
| 4 | 20-24.03 | Театр, театральная жизнь | 27.03 – День театра |
| 5 | 27.03-31.03 | Книжная неделя | 1.04 – День смеха  |
| **Апрель** |
| 1 | 3-7.04 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени |  |
| 2 | 10-14.04 | Космическая неделя | 12.04 – День космонавтикиЭкскурсия в Планетария и музей Космонавтики |
| 3 | 17-21.04 | Экология. Бережем природу. | 22 апреля – Международный день Земли |
| 4 | 24-28.04 | Народная культура и традиции.  | 16.04 – Пасха 1.05 - Праздник весны и труда |
| **Май** |
| 1 | 2-5.05 | День Победы | 9.05 - День Победы |
| 2 | 10-12.05 | Животные средней полосы и Севера |  |
| 3 | 15-19.05 | Животные жарких стран  |  |
| 4 | 22-26.05 | Лето как время года | Отчетный концерт воспитанников Частного детского сада Peek-a-boo (Пикабу) |

**2.6 Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Формы работы** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
|  |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная
* деятельность
* Контрольно-
* диагностическая
* деятельность
* Спортивные и
* физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность
* взрослого и детей
* тематического характера
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,
* видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность
* взрослого и детей тематического
* характера
* Проектная деятельность
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| Художественное –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок

Изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

оформление* Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

**2.7 Планируемые результаты освоения программы**

**Планируемые результаты освоения программы в период дошкольного детства (4-7 лет) подробно описаны в комплексной программе «Детство»**

* *Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – с.42-50.*

**3 Программно-методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год издания** |
| Сомкова О.Н. | Образовательная область "Коммуникация". Как работать по программе "Детство" | Детство-Пресс | 2013 |
| Бабаева Т.И, Березина Т.А., Римашевская Л.С. | : Образовательная область "Социализация". Как работать по программе "Детство" | Детство-Пресс | 2013 |
| Солнцева О.В, Акулова О.В. | Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство" | Детство-Пресс | 2013 |
| Деркунская В.А., Римашевская Л.С., Гусарова Т.Г. | Образовательная область "Безопасность". Как работать по программе "Детство". Уч.-мет. пособие | Детство-Пресс | 2013 |
| Якобсон А.А.  | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», | 2003 |
| Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.  | Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. | Смоленский обл. институт  | 2006 |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | Просвещение | 2009 |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М.  | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста  | Просвещение | 2009 |
| Авдеева Н.Н.,Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. | Безопасность | Детство-Пресс | 2013 |
| Доронова Т.Н.,Карабанова О.А.,Соловьева Е.В. | Игра в дошкольном возрасте | Изд. дом «ВоспитаниеШкольника» | 2003 |
| Доронова Т.Н. | Играют взрослые и дети | Линка-Пресс | 2005 |
| Астахова Л.Г. | Обучение, воспитание и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей | Калужский государственный институт модернизации образования | 2012 |
| Дмитриева В.Г. | Рецепты воспитания Сесиль Лупан или открываем мир вместе | Сова, АСТ | 2006 |
| Хилтунен Е. | Воспитание чувств. Упражнения для маленьких детей в сенсомоторике | ЮНИОН-паблик АЛЬТА-ПРИНТ  | 2005 |
| Степанкова Э.Я., Филенко М. Ф. | Дошкольникам о правилах дорожного движения | Детство-Пресс | 1977 |
| Петерина С. В. | Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возроста | Просвещение | 1986 |
| Богуславская З. М. Смирнова Е.О | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возроста | Просвещение | 1991 |
| Максаков А.И. Тумакова Г. А | Учите, играя | Просвещение | 1979 |
| Бондаренко А. К  | Дидактические игры в детском саду | Просвещение | 1991 |
| Школяр Л.Г., Савенкова Л.В. | Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование | [Сфера](http://www.labirint.ru/pubhouse/459/) | 2014 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год издания** |
| Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. | Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" | Детство-Пресс | 2013 |
| Волкова Т.В., Червова А.С., Цапенко М.М. | Перспективное планирование в семейном детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет | Мозаика-Синтез | 2013 |
|  [Бабаева Т.И.](http://www.labirint.ru/authors/53162/), [Березина Т.А.](http://www.labirint.ru/authors/96362/), [Акулова О.В.](http://www.labirint.ru/authors/113405/) | Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования | [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/) | 2013 |
| Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа | [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/) | 2013 |
| Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию! Младшая группа (3-4 года). Часть 2. Наглядная информация для родителей | [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/) | 2013 |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 | [Ювента](http://www.labirint.ru/pubhouse/336/) | 2014 |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 | [Ювента](http://www.labirint.ru/pubhouse/336/) | 2014 |
| Петерсон Л.Г., Кочемассова Е.Е. | Игралочка. Практическии курс математики для дошкольников (части 1 и 2) | [Ювента](http://www.labirint.ru/pubhouse/336/) | 2012 |
| Колесникова Е.В. | Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. | Сфера  | 2014 |
| Колесникова Е.В. | Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. | Сфера  | 2014 |
| Колесникова Е.В. | Я считаю до десяти: Математика для детей 5-6 лет | Сфера  | 2014 |
| Колесникова Е.В. | Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет | Сфера  | 2014 |
| Колесникова Е.В. | Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» | Сфера  | 2014 |
| Михайлова З.А. | Математика от трех до семи | Сфера | 1998 |
| Смоленцова А.А. | Сюжетно дидактические игры с математическим содержанием | Просвещение | 1987 |
| Тиссандье Г. | Научные развлечения знакомство с законами природы путем игр, забав и опытов | Просвещение | 2008 |
| Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А. | Играй, слушай, познавай! | Сфера | 2010 |
| Мариничева О.В., Елкина Н.В. | Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года | Академия развития | 2001 |
| Андрей Русаков | Прогулки с детьми и изучение всего на свете | Академия развития | 2011 |
| Прати Э. | Энциклопедия для детей «Времена года» | Махаон | 2013 |
| Гусарова Н.Н. | Времена года | Детство-Пресс | 2012 |
| Прати Э. | Энциклопедия для детей «Звезды и планеты» | Махаон | 2013 |
| Андрей Усачев | Занительная география( Азия, Америка, Африка) | Махаон | 2012 |
| Андрей Усачев | Занимательная география (Россия, Европа) | Махаон | 2012 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год издания** |
| Колесникова Е.В. | Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет | Ювента  | 2012 |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры | Вентана-Граф | 2013 |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры | Вентана-Граф | 2013 |
| Колесникова Е.В. | Раз - словечко, два - словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет | Ювента | 2013 |
| Колесникова Е.В. | От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет | Ювента | 2013 |
| Кислова Т.Р. | "По дороге к азбуке" | Баллас | 2013 |
| Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н. | Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких.Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" | Баллас | 2006 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи в картинках: занятия детей (дети) | Сфера  | 2013 |
| Цветкова Т.В | Развитие речи в картинках "Живая природа" | Сфера  | 2013 |
| Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. | Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста | Детство-Пресс | 2013 |
| Новиковская О.А. | 1000 стихов и песенок для чтения в детском саду | [АСТ](http://www.labirint.ru/pubhouse/19/) | 2014  |
| Земцова О.Н. | Пишем буквы | Просвещение | 2012 |
| Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. | Развиваем руки - Чтоб учиться и писать, и красиво рисовать | Просвещение | 2006 |
| Елена Хилтунен | Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка |  ЮНИОН-пабликАЛЬТА-ПРИНТ | 2005 |
| Зайцев Н.А. | Кубики Зайцева | НОУДО «Методики Н.Зайцева» | 1989 |
| Пятибратова Н.В. | Логопедические занятия с элементами методики М. Монтессори  | Рид-Групп | 2010 |
| Пятибратова Н.В. | Развиваем речь | Рид-Групп | 2011 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год** **издания** |
| Вербенец А.М. | Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство | Детство-Пресс | 2013 |
| Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. | Календарные обрядовые праздники для дошкольников | Детство-Пресс | 2007 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и Художественный труд в детском саду | Просвещение | 2012 |
| Б.П. Никитин | Ступеньки творчества или развивающие игры | Просвещение | 1991 |
| Д.Н. Колдина | Аппликация с детьми 4-5 лет | Академия развития | 2011 |
| Фатеева А.А. | Рисуем без кисточки | Академия развития | 2004 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
| [Краснушкин Е. В.](http://www.labirint.ru/authors/105576/) | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2012 |
| [Краснушкин Е. В.](http://www.labirint.ru/authors/105576/) | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Натюрморт 4-7 лет | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2012 |
| [Краснушкин Е. В.](http://www.labirint.ru/authors/105576/) | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Портрет | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2012 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись по дереву» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Гжель» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
| [Краснушкин Е. В.](http://www.labirint.ru/authors/105576/) | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Портрет(2часть) | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2012 |
| Орен Р. | Секреты пластилина | Махаон | 2013 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в д/садуранний возраст | Карапуз-Дидактика | 2007 |
| Буренина А.И.  | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | ЛОИРО | 2001 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **год изд.** |
| Харченко Т.Е. | Утренняя гимнастика в детском саду | Мозаика-Синтез | 2009 |
| Высокова Т.П. | Сенсомоторное развитие детей раннего возраста  | Мозаика-Синтез | 2011 |
| Полтавцева Н.В.Гордова Н.А. | Физическая культура в дошкольном детстве | Просвещение | 2005 |
| Полтавцева Н.В.Гордова Н.А. | Физическая культура в дошкольном детстве | Просвещение | 2004 |
| Полтавцева Н.В.Гордова Н.А. | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | Просвещение | 1998 |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет  | Мозаика-Синтез | 2009 |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | Просвещение | 1988 |
| Рунова М.А. | Движение день за днем | Линка-пресс | 2007 |
| Рунова М.А. | Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет | Просвещение | 2006 |